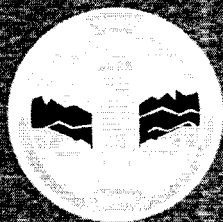


**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ**



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ  
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**17-18 қаңтар 2013 ж.**

**1-кітап**



**МАТЕРИАЛЫ**

**XLIII научно-методической конференции**

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ  
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ  
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**17-18 января 2013 г.**

**Книга 1**

**Алматы 2013**

ҚАЗАҚСТАН

РЕСПУБЛИКАСЫ

АЛМАТЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
АЛМАТЫ АУДАНЫ

17-18 январь 2013 ж.

Кітап

№

ҚазНУ им. аль-Фараби ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

АЛМАТЫ АУДАНЫ

**Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования: материалы XLIII научно-методической конференции. 17-18 января 2013 г. – В 5-ти книгах. – Книга 1. – Алматы: Казак университеті, 2013. – 361 с.**

**ISBN 978-601-247-843-3**

**ISBN 978-601-247-844-0 (Кн. 1)**

В сборнике опубликованы материалы XLIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби по актуальным проблемам системы современного непрерывного профессионального образования, которая прошла 17-18 января 2013 года.

ISBN 978-601-247-844-0

© КазНУ им. аль-Фараби, 2013.

<b>Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К.</b> Разработка заданий для самостоятельной работы студентов как метод формирования компетенций.....	58
<b>Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К.</b> Использование проблемно-ориентированных подходов для формирования исследовательских компетенций .....	60
<b>Альжанова Н.Ш.</b> Связь вуза с производством как основа формирования и развития инновационной образовательной среды вуза .....	61
<b>Әмірбекова Ү.Ә.</b> Бакалавриат сатысында казак тілін оқытудың модульді-күзреттілік жолдары .....	65
<b>Атабай Б.А., Жұбатова Б.Н.</b> Заманауи арабтанушы маман дайындаудың құзыреттік ұстанымы .....	68
<b>Әлдібаева Т.Ә.</b> Құзырлыққа бағдарланған тапсырмаларға қойылатын негізгі талаптар.....	71
<b>Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б.</b> Педагогикалық пәндердің тұлға қалыптастырудағы рөлі .....	76
<b>Әсембаева Б.О.</b> Мамандыққа баулу пәндерінің маңыздылығын арттыру мәселелері .....	79
<b>Бажыбаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С.</b> Дистанционное образование в КазНУ имени аль-Фараби: опыт реализации и перспективы развития .....	82
<b>Бажыбаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С.</b> Разработка и применение в учебном процессе современных электронных учебных изданий .....	86
<b>Баймаханова Д.М.</b> Компетентностный подход как основа модернизации юридического образования.....	89
<b>Байшукурова А.К., Басыбекова К.Е., Дуйсенбеков Д.Д., Сатыбалдина Н.К.</b> Психологическая составляющая компетентностного подхода в образовании.....	92
<b>Балапанова А.С., Мекебаева М.А.</b> Проблема адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете (на примере отделения «политология»).....	95
<b>Барлыбаева С.Х.</b> Специфика подготовки конвергентных тележурналистов .....	98
<b>Батпенова З.С.</b> Рур по специальности «иностранная филология: китайский язык» в свете компетентностного подхода. ....	101
<b>Бахаутдинова Г. Н.</b> Мотивационные аспекты при реализации модульно-компетентностного подхода в образовании .....	104
<b>Бейсенбаева А.К.</b> Студенттердің білімін бағалау жүйесі ЖОО білім берудің сапасын арттыру құралы ретінде .....	108
<b>Болысбаева С.М.</b> Білім беру жүйесіндегі құзыреттілік мәселесі .....	110
<b>Джомартова Ш.А., Абенев Б.К.</b> Разработка новой компетентностной модели выпускника специальности «информационные системы» .....	114
<b>Дуйсебекова К.С., Чемирбаева М.Б.</b> О проблемах научно-экономических отношений научно-образовательной сферы в РК .....	117
<b>Екшембеева Л.В.</b> Модуль как единица планирования и единица обучения.....	121
<b>Еланцев А.Б., Кулбаева М.С., Швецова Е.В.</b> О соотношении объективной и субъективной оценки при итоговой аттестации студентов.....	124

			<p>понятийный аппарат экономической теории. Усвоение навыков целостного видения социальных явлений и процессов через призму социологического анализа. Способность к анализу и оценке различных форм психического отражения (ощущения, восприятия, памяти, мышления). Способность к овладению исходными навыками саморегуляции собственных психических состояний</p>
--	--	--	---

Такой подход является весьма продуктивным так как обеспечивает постоянную качественную связь между преподавателями, студентами и производством, а также способствует более глубокой и тщательной подготовке специалистов нового формата, соответствующих реалиям современного рынка сферы обслуживания.

**Список использованных источников:**

1. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. 2002. - 126 с.
2. Кроше Э. Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения. - Женева: Бюро проф. тех обучения Международной организации труда. - 1998. - 124 с.
3. Европейское пространство высшего образования - достижение целей. Коммюнике Конференции Европейских министров высшего образования. Берген, 19-20 мая 2005 года. М., 2005.
4. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Е. Афонин, В.Н. Бабешко, М.Б. Булакина и др. Под ред. А.Н. Тихомиров и др.: ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2004.
5. Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСИС - [www.gc.edu.ru](http://www.gc.edu.ru)

**Л.М. Алимжанова, А.К. Сарбасова**

**РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В последнее время на одно из первых мест выдвигаются проблемы научного и образовательного процесса, решаемые на государственном уровне.

«Развитая научная база в стране, кроме количества инвестиционных дотаций и качества учебного процесса, создает интеллектуальный потенциал, являющийся стратегическим ресурсом страны» [1, с.20].

Использование кросс-функциональных команд в работе над инновационными проектами для совершенствования управления ими активно применяется за рубежом, где предполагается «участие в проекте группы сотрудников с различных функциональных департаментов организации» [1, с.20].

Таким образом, одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы студентов являются варианты *группового проектирования*.

При организации и проведении самостоятельной работы студентов в рамках группового проекта, т.е. при формировании задания для такого проекта должны, по возможности, выполняться условия по охвату всех дидактических единиц и базовых положений изучаемого предмета.

Принимая во внимание групповое выполнение задания, необходимо требовать представление конечного результата в достаточно полном информационном объеме, чтобы обеспечить максимальное привлечение членов рабочей группы к разработке всех структурных компонентов проекта.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов необходимо четко определять, для формирования каких компетенций и в каком аспекте они предназначаются. Безусловно, специфика читаемой дисциплины должна учитываться.

Во время первой недели лектор рекомендует студентам определиться с составом рабочих групп по 3-4 человека, что представляется наиболее эффективным в плане выполнения задания. Причем состав группы определяют сами студенты на свое усмотрение в зависимости от собственных предпочтений. При этом не должно наблюдаться никакого диктата. Передко сами студенты предлагают разработку проекта в составе двух человек, а иногда - в индивидуальном исполнении.

На второй неделе определяется тема проекта, его основная цель и, возможно, структура, которая, кстати, по мере чтения дисциплины будет усложняться и дополняться новыми разделами.

Существует «как минимум три принципиально отличающиеся между собой технологии преподавания дисциплины, а именно: «продуктивная (предметно-ориентированная), педягная (личностно-ориентированная), технология сотрудничества (партнерства)» [2, с.17].

Поэтому при распределении функций и заданий между членами группы на этой же второй неделе необходимо принять во внимание личные предпочтения, умения, навыки и интересы каждого.

Как видим при этом функционирует *личностно ориентированная* специфика, которая дает возможность развивать и углублять способности каждого члена рабочей группы, при этом формирует у каждого такие компетенции как работа в команде, умение дополнять и дублировать друг друга, нести коллективную ответственность и рационально распределять свои временные, интеллектуальные и иные ресурсы. Желание получить максимальные баллы дает членам команды достаточную мотивацию, как для индивидуального, так и для коллективного освоения необходимых компетенций, предполагаемых чтением данной дисциплины.

Пilotный проект - результат совместного труда всех членов группы - представляется к первому рубежному контролю. Здесь должны быть показаны в достаточной мере разработанные определенные структурные элементы проекта. Причем каждый член группы обязан представить только тот объем работ, за который он несет индивидуальную ответственность, и это безусловно принимается во внимание при присвоении соответствующих баллов. Преподаватель может дать комментарии, рекомендации, скорректировать направление исследований и другие элементы проекта.

Завершается проект ко второму рубежному контролю. Здесь происходит окончательное представление группового проекта. Полученные результаты подкреплены необходимыми теоретическими выкладками и аналитическими расчетами, опирающимися на знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины. Во время защиты проекта, оформленного в виде соответствующей презентации, происходит осмысление, анализ и оценка полученной разработки, ее ценность, которое осуществляется каждым членом группы. Все это возможно осуществить, так как представление проекта происходит открыто, оно доступно вниманию не только преподавателя, но и всей группы. При детальном оценивании завершенного проекта безусловно учитывается активное участие каждого члена рабочей группы и коллектива в целом.

#### Список литературы

1. Алмажанова Т.М., Сарпасова А.К. Вопросы разработки СРС в рамках группового проекта. Изювания в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции 27-28 января 2012 г. - Кн. 1. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2012. - С.19-22.
2. Бастова А.К., Анжеева Р.К. К вопросу об организации СРС по сложным дисциплинам кафедры общей и физической химии. Изювания в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции 27-28 января 2012 г. - Кн. 1. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2012. - С.47-52.